



**ISTITUTO**  
**TECNICO INDUSTRIALE PROVINCIALE**  
**( Paritario) "ENRICO FERMI" MODENA**

## **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**Anno Scolastico 2004/05**



**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE PROVINCIALE "ENRICO FERMI"****PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA****Anno Scolastico 2004-05****INDICE**

1.	PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO _____	pag. 1
2.	OBIETTIVI GENERALI E OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUTO _____	pag. 4
3.	CRITERI DI VALUTAZIONE _____	pag. 6
4.	ATTIVITA' DI MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA _____	pag. 7
5.	PROGETTI PRIVILEGIATI DELL'ISTITUTO _____	pag. 10
6.	ATTIVITA' INTEGRATIVE EXTRACURRICOLARI _____	pag. 12
7.	ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE _____	pag. 15
8.	STRUTTURA ORGANIZZATIVA E DELLA REALIZZAZIONE DEL P.O.F. _____	pag. 15
9.	VALUTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA _____	pag. 18
10.	OFFERTA AL TERRITORIO _____	pag. 18

*I progetti relativi alle attività di miglioramento dell'offerta formativa, i progetti privilegiati d'Istituto e quelli relativi alle attività integrative extracurricolari, sono presentati dettagliatamente in allegato e consultabili presso la segreteria della scuola.*

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE PROVINCIALE "ENRICO FERMI"**  
**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**Anno Scolastico 2004-05**

## 1. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Industriale Provinciale "Enrico Fermi" è una scuola pubblica, paritaria, che appartiene al **Secondo grado** della formazione scolastica italiana, istituita nel 1957 dall'Amministrazione Provinciale di Modena, strutturata su due indirizzi:

### CHIMICA INDUSTRIALE ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI

L'edificio, situato in via Luosi 23, risale agli anni '60 e dispone di 30 aule per uso didattico, di 10 laboratori relativi a tutte le discipline di indirizzo tecnico - scientifico, adeguatamente attrezzati per le attività didattiche e per i corsi di formazione e di lingue aperti al territorio, di un'aula magna, attrezzata ad aula video, di un'aula di disegno e di tecnologia per il biennio, di una palestra e di un bar interno.

### IL CORSO DI STUDI

Il corso di studi si articola in un biennio propedeutico comune, attualmente di sei sezioni, seguito da un triennio di indirizzo con tre sezioni di Chimica e tre di Elettronica e Telecomunicazioni. Esiste, inoltre, la possibilità di un corso serale per lavoratori - studenti, qualora pervenga un numero sufficiente di domande. Il corso non è attivato per l'anno scolastico 2004/05.

Il piano di studi dell'Istituto mira alla formazione di una figura professionale attiva e dinamica, in grado di inserirsi con successo nel mondo del lavoro e di frequentare l'Università.

I corsi sono articolati secondo le tabelle orarie settimanali di seguito riportate.

### BIENNIO COMUNE

#### ORARIO SETTIMANALE

Discipline del piano di studi	1° anno	2° anno
Educazione fisica	2	2
Religione/Attività alternative	1	1
Italiano	5	5
Lingua straniera	3	3
Storia	2	2
Diritto ed economia	2	2
Geografia	3	-
Matematica (*)	5(2)	5(2)
Scienze della Terra	3	-
Biologia	-	3
Fisica e laboratorio	4(2)	4(2)
Chimica e laboratorio	3(2)	3(2)
Tecnologia e disegno	3(2)	6(3)
Area di Progetto (**)		
Totale ore settimanali	36(8)	36(9)

Note - Le ore indicate tra parentesi sono quelle di laboratorio.

(\*) Comprensiva di informatica.

(\*\*) L'area di progetto rappresenta un concreto momento di sintesi interdisciplinare, che utilizza un numero ore non superiore al 10% del totale annuo delle ore delle discipline coinvolte.

**TRIENNIO DI ELETTRONICA E TELECOMUNICAZIONI****ORARIO SETTIMANALE**

Discipline del piano di studi	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e letteratura italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua straniera	3	3	2
Economia industriale ed elementi di diritto	-	2	2
Matematica	4	3	3
Meccanica e macchine	3	-	-
Elettrotecnica	6(3)	3	-
Elettronica	4(2)	5(3)	4(2)
Sistemi elettronici automatici	4(2)	4(2)	6(3)
Telecomunicazioni	-	3	6(2)
Tecnologie elettroniche, disegno e progettazione	4(3)	5(4)	5(4)
Educazione fisica	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1
Area di Progetto (*)			
Totale ore settimanali	36(10)	36(9)	36(11)

Note - Le ore indicate tra parentesi sono quelle di laboratorio.

(\*) L'area di progetto rappresenta un concreto momento di sintesi interdisciplinare, che utilizza un numero di ore non superiore al 10% del totale annuo delle ore delle discipline coinvolte.

**TRIENNIO DI CHIMICA****ORARIO SETTIMANALE**

Discipline del piano di studi	3°anno	4°anno	5°anno
Lingua e Lettere italiane	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua straniera	3	3	2
Economia industriale con elementi di diritto	-	2	2
Matematica	4	3	3
Chimica fisica e laboratorio	5(2)	3(1)	3
Chimica organica, bio-organica delle fermentazioni e laboratorio	5(3)	6(3)	3(2)
Analisi chimica, elaborazione dati e laboratorio	8(6)	6(4)	8(8)
Tecnol. chimiche ind.li, principi di automaz. e di organiz. ind.le	3(2)	5(2)	7(3)
Educazione fisica	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1
Area di Progetto (*)			
Totale ore settimanali	36(13)	36(10)	36(13)

Note - Le ore indicate tra parentesi sono quelle di laboratorio.

(\*) L'area di progetto rappresenta un concreto momento di sintesi interdisciplinare, che utilizza un numero di ore non superiore al 10% del totale annuo delle ore delle discipline coinvolte.

**CALENDARIO e ORARIO SCOLASTICO**

Per l'anno scolastico 2004/05 il Consiglio d'istituto ha deliberato che il calendario scolastico sia il seguente:

Inizio delle lezioni : 13 settembre 2004

Termine delle lezioni : 8 giugno 2005

Vacanze natalizie: 24 dicembre - 6 gennaio 2005

Vacanze pasquali : 24 - 29 marzo 2005.

Le lezioni saranno sospese, altresì, nei seguenti giorni:

1° 2 novembre 2004

8 dicembre 2004

31 gennaio 2005

1° maggio 2005

2 giugno 2005

Il Consiglio d'Istituto, nell'ambito dell'autonomia, ha deliberato la chiusura della scuola nei giorni 1 e 2 febbraio 2005.

In totale i giorni di scuola sono 206.

L'orario settimanale è il seguente per tutte le classi:

- due mattine da 6 ore con inizio delle lezioni alle ore 8.05 e termine alle ore 13.35
- quattro mattine da 5 ore con inizio delle lezioni alle ore 8.05 e termine alle ore 12.45
- un pomeriggio da 4 ore con inizio delle lezioni pomeridiane alle ore 13.35 e conclusione alle ore 17.15

Le ore a disposizione dei docenti, che hanno un orario di cattedra inferiore alle 18 ore, vengono utilizzate per le attività alternative o per lo studio individuale assistito, in parallelo all'insegnamento della religione cattolica, per gli sportelli didattici pomeridiani e per sostituzioni di colleghi assenti.

## 2. OBIETTIVI GENERALI E OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ISTITUTO

### OBIETTIVI DEL BIENNIO

#### OBIETTIVI EDUCATIVI

- ✓ Rispetto di sé e degli altri
- ✓ Rispetto delle regole
- ✓ Rispetto dell'ambiente e delle cose
- ✓ Rispetto degli impegni assunti
- ✓ Capacità di relazionarsi con gli altri costruttivamente
- ✓ Partecipazione attiva e pertinente alle lezioni

#### OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI

- ✓ Utilizzo corretto e comprensione di testi scolastici
- ✓ Riconoscimento e uso di linguaggi specifici
- ✓ Acquisizione di un metodo di studio finalizzato ad un'assimilazione duratura delle conoscenze
- ✓ Programmazione del lavoro individuale
- ✓ Esposizione corretta e coerente
- ✓ Rielaborazione e capacità di fare collegamenti
- ✓ Sviluppo di abilità pratiche per l'uso corretto dei laboratori

#### OBIETTIVI COGNITIVI DISCIPLINARI

Si rimanda alle singole programmazioni dei Consigli di classe.

Il raggiungimento degli obiettivi cognitivi disciplinari in alcune materie viene favorito da uno snellimento dei Programmi Ministeriali.

Nella programmazione di ogni insegnante vengono riportate le scelte che egli intende operare rispetto ai Programmi Ministeriali. Queste vengono concordate dagli insegnanti delle stesse materie all'inizio dell'anno scolastico e sono dettate sia dall'esigenza di ridurre il carico di lavoro degli studenti sia dalla convinzione che la qualità dell'apprendimento sia migliore se il tempo dedicato ai diversi temi è adeguato. Poiché nei programmi di materie affini dell'Area scientifica (Chimica, Fisica, Matematica e Biologia) ci sono parti in comune, in alcuni Consigli di classe gli insegnanti collaborano per produrre materiale comune e per trattare gli argomenti o in una sola materia o con lo stesso approccio. Rispetto alla scansione prestabilita vengono anche anticipati argomenti per essere fruibili in materie affini.

**OBIETTIVI DEL TRIENNIO****OBIETTIVI CURRICOLARI DEI TRIENNI (CHIMICA ED ELETTRONICA)**

L'obiettivo dei corsi mira alla formazione di una figura professionale in grado di inserirsi in modo attivo nel mondo del lavoro con conoscenze, competenze e abilità tali da adeguarsi alla rapida evoluzione tecnologica del settore, ma anche in grado di accedere a corsi di laurea universitari afferenti all'indirizzo di studi superiori e affrontare eventuali prove attitudinali per lauree di altro tipo.

**OBIETTIVI EDUCATIVI E CULTURALI**

- ✓ Favorire lo sviluppo dell'identità e dell'autonomia personale
- ✓ Far acquisire la capacità di assunzione di responsabilità personali
- ✓ Promuovere la disponibilità al confronto e al dialogo nel rispetto delle diverse opinioni e culture
- ✓ Stimolare un atteggiamento costruttivo e collaborativo con gli altri
- ✓ Sollecitare una partecipazione responsabile all'attività scolastica e in prospettiva nel mondo del lavoro
- ✓ Rendere consapevoli della necessità della tutela dell'equilibrio ecologico a livello locale e mondiale
- ✓ Formare una visione critica del presente sulla base della memoria storica.

**OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**

- ✓ Integrare i libri di testo con gli appunti e utilizzare materiale di consultazione
- ✓ Potenziare la capacità di memorizzare a lungo termine
- ✓ Potenziare le capacità di analisi, sintesi, di rielaborazione critica e progettuale
- ✓ Acquisire le terminologie specifiche degli ambiti professionali e le norme vigenti relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro
- ✓ Sapere utilizzare gli strumenti scientifici di laboratorio specifici dell'indirizzo di studi
- ✓ Sapere utilizzare il computer come strumento di programmazione, calcolo e rielaborazione dati

**OBIETTIVI COGNITIVI DISCIPLINARI**

Si rimanda alle singole programmazioni dei Consigli di classe

### 3. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione costituisce *momento basilare* della programmazione scolastica in quanto si riferisce agli *obiettivi* e alle *finalità* di carattere educativo e didattico fissati dal Collegio docenti, dai Consigli di classe e dai gruppi disciplinari. Essa deve consentire la verifica del raggiungimento degli obiettivi educativi, cognitivi trasversali e disciplinari.

Quando è inerente agli *obiettivi cognitivi disciplinari* deve essere fatta *con continuità* per verificare il loro raggiungimento e per prevedere eventuali corsi di sostegno e di recupero.

La valutazione formale deve avere carattere di *trasparenza* ed essere comunicata in tempo breve agli studenti.

Gli insegnanti possono adottare *tutte le tipologie* di verifica e cioè : prove scritte specifiche di ogni disciplina, prove scritte valide per l'orale, test, relazioni, prove grafiche, anche con l'utilizzo di PC, prove pratiche e interrogazioni orali; per tutte, comunque, devono essere chiari gli obiettivi e la soglia di accettabilità o di sufficienza.

La gamma dei *voti* viene stabilita da ogni Consiglio di classe in sede di programmazione didattica annuale, in modo omogeneo con gli altri Consigli di classe.

La valutazione di fine anno scolastico di ogni alunno non dovrà dipendere solamente dai risultati delle prove formali, ma terrà conto anche della *continuità del lavoro svolto a casa, dell'attenzione, dell'impegno e della partecipazione in classe e nei laboratori*.

*In particolare* nelle *classi prime* si presterà attenzione ai diversi livelli di *preparazione iniziale* degli alunni e si valuterà *la crescita* dello studente conseguente ad un effettivo *impegno* dimostrato durante tutto il corso dell'anno scolastico.

Nelle *classi del triennio* la valutazione finale terrà conto oltre che delle attività svolte in classe e nei laboratori, anche della capacità di progettare utilizzando le conoscenze acquisite e delle competenze interdisciplinari dimostrate nello svolgimento dell'Area di Progetto. Per le *classi quinte* si terrà conto anche delle attività di *Stage* svolte durante l'anno scolastico.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEI DEBITI FORMATIVI

Nella normativa sul nuovo esame di stato i debiti formativi non recuperati nelle classi del triennio incidono sul punteggio finale, limitando al minimo della fascia raggiunta l'assegnazione del credito scolastico; nelle classi del biennio essi non hanno alcun effetto sulle votazioni finali.

All'inizio dell'anno scolastico il Collegio docenti elabora criteri di valutazione dei debiti formativi per gli scrutini finali, coerenti con le indicazioni ministeriali e li rende noti agli studenti.

#### 4. ATTIVITA' DI MIGLIORAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Sono indicate tutte le attività, finalizzate ad un miglioramento o ampliamento dell'offerta formativa, inserite nelle programmazioni didattiche di classe o di corso, svolte in orario curricolare

##### **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA E DI ORIENTAMENTO: progetto "Conoscersi per vivere in situazioni di benessere"**

La proposta, rivolta agli studenti di tutte le classi prime, intende favorire la riflessione e la comunicazione tra gli alunni, attivando processi che, stimolando il rispetto nei confronti di se stessi e degli altri, possano prevenire la manifestazione di situazioni di disagio e migliorare le dinamiche all'interno della classe. L'attività si svolgerà, in collaborazione con il CEIS, all'inizio dell'anno scolastico e si articolerà in quattro incontri per una durata complessiva di 7 ore per ogni classe.

##### **INSEGNANTE MADRELINGUA: Cittadini dell'Europa**

Per rispondere all'esigenza di perfezionare l'insegnamento della lingua straniera, da alcuni anni viene attuato un progetto che affianca un insegnante madrelingua all'insegnante titolare.

Con questa iniziativa si intendono raggiungere i seguenti obiettivi:

- approfondire gli aspetti fonologici e idiomatici della lingua inglese,
- educare all'interculturalità attraverso una conoscenza più diretta di elementi della civiltà inglese,
- sostenere la motivazione all'uso della lingua per migliorare le competenze interattive dello studente.

##### **IL PIACERE DELLA LETTURA**

Il progetto ha come finalità complessiva quella di avvicinare e stimolare i ragazzi alla lettura integrale di un'opera letteraria. L'approccio cercherà di suscitare attraverso l'uso della voce e la gestualità del narratore il piacere del testo. Il progetto, previsto per l'anno scolastico 2004/05, coinvolge tutte le classi della scuola.

Gli incontri saranno tenuti dal dott. Simone Maretta, e si svolgeranno sotto forma di narrazioni inframmezzate da letture di brani scelti di romanzi significativi della letteratura mondiale adatti alle esigenze e alla sensibilità degli studenti

##### **CINEFORUM ED EDUCAZIONE AL LINGUAGGIO DELL'IMMAGINE**

Gli insegnanti del biennio hanno concordato in orario curricolare la visione di due o tre film per le classi 2<sup>e</sup> connessi ad argomenti previsti nelle diverse programmazioni didattiche e utili a favorire l'educazione al linguaggio dell'immagine.

Gli insegnanti di Lettere del Triennio hanno programmato la visione di **film** o di **documentari d'epoca**, che si possono svolgere anche in orario extracurricolare, per le proprie classi, in particolare le quinte, al fine di predisporre specifici moduli per l'esame di stato.

##### **PROGETTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Si tratta di iniziative specifiche per ogni classe, svolte in collaborazione con l'ASL e con il CEIS, che hanno lo scopo di sviluppare nello studente corretti comportamenti a tutela della propria e dell'altrui salute, di sviluppare la cultura della prevenzione e di educare alla solidarietà.

Classi prime: conoscersi per promuovere stili di vita positivi e scelte responsabili (prevenzione alle dipendenze).

Classi seconde: affettività e sessualità.

Classi terze: verranno definiti nelle programmazioni dei consigli di classe

Classi quarte: non è prevista un'attività o un'iniziativa per tutte le classi. Una classe quarta parteciperà al Corso di rianimazione cardiopolmonare (B.L.S.) promosso dall'Associazione "Gli Amici del Cuore", in collaborazione con Azienda USL di Modena, Centro 118- Modena Soccorso.

Classi quinte: per le studentesse: prevenzione oncologica femminile,  
per gli studenti: donazione del sangue (in collaborazione con AVIS).

## PROPOSTE PER UNA SOCIETA' CIVILE

Si tratta di progetti, destinati alle classi del triennio. Il primo riguarda le classi terze ed è svolto in svolti in collaborazione con operatori del Centro Servizi per il Volontariato della città e ha come obiettivo quello di sensibilizzare gli studenti ai problemi della solidarietà. Un altro progetto, rivolto alle classi quarte e quinte, è relativo ai problemi connessi alla giustizia e alla pace.

## EDUCAZIONE ALLA DEMOCRAZIA

Si tratta di progetti, destinati a classi del biennio, svolti in collaborazione con Comune e Provincia di Modena, Regione Emilia Romagna, Unione Europea, IRESS (Istituto regionale emiliano romagnolo per i servizi sociali e sanitari, la formazione e la ricerca applicata), e altre associazioni ONLUS presenti sul territorio, volti a stimolare nello studente il coinvolgimento nella vita sociale e politica.

### Progetto sulle leggi razziali in Italia

Il progetto si propone di sensibilizzare le giovani generazioni al **tema della memoria**, inteso non come fonte di odio e di lacerazione, ma come strumento di conoscenza, per fare sì che "essere diversi" non significhi mai più essere discriminati.

L'obiettivo finale del progetto consiste nella realizzazione di una **mostra sulle leggi razziali**, allestita all'interno dell'Istituto a cura degli studenti delle seconde classi. La mostra sarà aperta a tutta la cittadinanza nel mese di gennaio 2005, in prossimità del giorno della memoria. Essa si baserà su documenti, immagini, interviste a sopravvissuti e a loro parenti, commenti personali.

Saranno coinvolti nel progetto alcuni **ragazzi delle classi seconde**, che già nel corso del 1° anno hanno trattato il tema delle leggi razziali in Italia, coordinati dagli insegnanti di Diritto del biennio.

L'iniziativa si inserisce in un progetto più ampio che coinvolge più istituti superiori di Modena.

## PROGETTO INTEGRAZIONE DISABILI

Da alcuni anni, all'interno dell'Istituto, si svolge un progetto che accoglie ragazzi portatori di handicap durante le ore di Educazione Fisica. Esso si attua in collaborazione con A.N.F.F.A.S. e con il Servizio "Area Handicap" del Comune di Modena.

Durante l'anno scolastico 2004/05, il progetto interesserà due classi del triennio e prevederà una serie di incontri a cadenza settimanale di circa 35'- 40' a partire dalla metà del mese di ottobre, fino alla fine del primo quadrimestre. Su richiesta degli studenti sarà possibile continuare il progetto nel secondo quadrimestre.

## AREA DI PROGETTO

Nata con l'intento di collegare le diverse discipline in un contesto di conoscenza il meno frammentato possibile, questa attività assume, con il nuovo esame di stato, un'importanza che va ben oltre il 10% del tempo assegnato dalle norme. Il candidato infatti può scegliere di aprire il colloquio con un argomento interdisciplinare, qualificante il suo corso di studi, attraverso il quale dimostrare la sua maturità nel progettare e nell'elaborare le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite.

Per questo motivo, fin dai primi anni di corso, gli studenti dovrebbero essere sollecitati a ideare e a realizzare progetti di diversa natura, attingendo a conoscenze apprese nei diversi ambiti disciplinari, armonizzandone i linguaggi e le finalità in un'unica realizzazione organica. I temi specifici sono individuati ogni anno autonomamente dai Consigli di classe in funzione delle caratteristiche della classe e delle finalità principali che si vogliono raggiungere.

### Area di progetto biennio

Nelle **classi del biennio** la validità generale dell'Area di progetto si scontra spesso con le problematiche di ambientamento, di disponibilità di tempo, di impatto con il nuovo corso di studi e di una non consolidata capacità progettuale da parte degli studenti.

Il Collegio docenti demanda ai singoli Consigli di classe e al coordinamento del biennio le decisioni ultime sull'attività.

### Area di progetto triennio

Nel triennio di **elettronica** sono di solito scelti progetti legati all'automazione applicata a casi pratici, dedotti dal mondo industriale e civile, coinvolgendo tutte le discipline d'indirizzo. .

Nel **triennio di chimica** l'area di progetto è volta ad affrontare casi pratici di laboratorio legati a principi didattici e a problematiche ambientali o di educazione alla salute, da affrontare sia con tecniche manuali che strumentali, utilizzando comunque anche i laboratori multimediali dell'Istituto.

### STAGE AZIENDALI

Nel corso dell'a.s. 2004-05, si attiveranno due percorsi integrati di studio-lavoro per gli studenti del quinto anno. Il primo percorso è svolto in collaborazione con il CERFORM, il secondo con il CNI ECIPAR. Gli stage prevedono 80 ore presso aziende del territorio, da svolgere durante le prime due settimane di scuola e 20 ore di attività formativa da svolgersi presso l'Istituto prima dell'attività pratica. I due progetti hanno la finalità di supportare il processo di auto-orientamento degli studenti per facilitare la scelta tra la prosecuzione degli studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

### VALORIZZAZIONE DELLE CODOCENZE

Sia al biennio che al triennio sono presenti discipline che vedono la presenza, durante le ore di insegnamento in laboratorio, di due docenti, uno teorico e l'altro pratico. La presenza dei due docenti è tesa a consentire una conoscenza più approfondita della materia da parte degli alunni e l'acquisizione di manualità e capacità di organizzare il lavoro, specialmente nel triennio, dove gli argomenti teorici si sviluppano nella pratica di laboratorio. Questa integrazione è indispensabile allo studente per raggiungere gli obiettivi previsti dal curriculum di studi.

Data la rilevanza formativa delle codocenze, i singoli Consigli di classe possono prevedere, nella programmazione delle attività dell'anno scolastico, codocenze per un certo numero di ore tra discipline diverse dello stesso curriculum, ed anche con altre classi, per la realizzazione di particolari progetti, orientati all'acquisizione, da parte degli alunni, di conoscenze più ampie e di tipo interdisciplinare. L'Area di Progetto è uno di questi "ambienti".

### CORSI DI RECUPERO E/O SOSTEGNO

Il Collegio docenti considera momento fondamentale e permanente dell'azione didattica e formativa, soprattutto nei confronti di quegli alunni che presentano debolezze scolastiche non dovute a scarso impegno di studio, i corsi di recupero e/o di sostegno.

Decide pertanto che:

1. *ogni insegnante, in accordo con i colleghi del Consiglio di classe, scelga, in relazione alla propria materia e alla contingente situazione della classe, le modalità più idonee per il recupero degli alunni in difficoltà, optando tra :*
  - *sospensione temporanea dello svolgimento dei programmi;*
  - *attività di recupero pomeridiana con gli studenti interessati;*
  - *apertura di sportelli di consulenza agli alunni che ne fanno richiesta, volti a fronteggiare diverse esigenze (chiarimenti, preparazione di compiti in classe, recuperi). Per lo svolgimento di queste due ultime attività la scuola mette a bilancio circa 1000 ore.*
2. *Per quanto riguarda le attività estive il Collegio docenti delibera che:*
  - *ogni insegnante, dopo la pubblicazione dei risultati dell'anno scolastico, dia indicazioni agli studenti con debito formativo sulle attività da svolgere durante l'estate per sopperire alle proprie carenze;*
  - *prima dell'inizio delle lezioni del successivo anno scolastico, ogni insegnante controlli le attività svolte dagli alunni, dando, se necessario, ulteriori indicazioni metodologiche per lo studio e la memorizzazione;*
  - *nel pieno periodo estivo (luglio e agosto) gli insegnanti disponibili offrano attività di consulenza in giorni da loro indicati.*

*In merito alle operazioni di verifica, dopo la pausa estiva, dell'avvenuto recupero dei debiti formativi assegnati con lo scrutinio finale, il Collegio docenti stabilisce che, in caso di esito negativo alle prove di inizio anno, ogni insegnante conceda altro tempo per un'ulteriore verifica (comunque prima dello scrutinio finale dell'anno*

scolastico in corso) o dichiarati definitivamente recuperato o non recuperato il debito nella sua materia, fornendone esplicita motivazione.

### VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

I Consigli di classe, in sede di programmazione annuale, possono decidere di effettuare **visite** a fiere di settore, ad aziende o **viaggi di istruzione** della durata di un giorno, a carattere scientifico o artistico culturale.

**VIAGGI DI ISTRUZIONE E GITE SCOLASTICHE:** i criteri per lo svolgimento dei viaggi di istruzione superiori ad una giornata e delle gite scolastiche sono definiti dal Consiglio d'istituto, sentito il parere del Collegio docenti. La data di attuazione e la destinazione sono decise dai singoli Consigli di classe in sede di programmazione annuale.

## 5. PROGETTI PRIVILEGIATI DELL'ISTITUTO

**Nella tradizione dell'Istituto tecnico "Enrico Fermi" vi è sempre stata un'attenzione particolare ai processi di innovazione tecnologica, alle professionalità richieste dalla realtà produttiva del territorio e ai problemi ambientali. In questi contesti vanno letti i progetti privilegiati dell'Istituto.**

### CONVENZIONE ASSOPIASTRELLE

La convenzione tra l'Istituto e l'associazione Assopiastrelle, firmata nel 2000 e rinnovata il 1° gennaio 2004, ha come obiettivo primario quello di creare collegamenti stabili tra la scuola e il mondo imprenditoriale del nostro territorio. Scopo principale è quello di facilitare l'inserimento dei nostri diplomati nel mondo del lavoro, per soddisfare le richieste delle aziende di personale dotato di competenze tecniche specifiche, in grado di collocarsi in breve tempo in posti di rilievo, sia nel settore della produzione che della ricerca. Ulteriore obiettivo è far sì che l'Istituto diventi punto d'incontro tra realtà industriale e formazione, prevedendo lo svolgimento di seminari tenuti da imprenditori, senza peraltro stravolgere lo specifico ruolo formativo dell'Istituto.

La convenzione prevede l'inserimento nei programmi delle quarte e quinte classi del triennio di specializzazione in Chimica Industriale, di elementi di tecnologia ceramica, affrontati sia con lezioni teoriche, sia tramite esercitazioni pratiche di laboratorio, colmando la grave lacuna nella formazione del perito chimico, creata dai programmi ministeriali che eliminano completamente la chimica dello stato solido, tipica del settore ceramico. Quest'insegnamento, inoltre, ha una forte valenza interdisciplinare, dato che comporta l'applicazione pratica di conoscenze teoriche proprie delle varie discipline d'indirizzo.

### EDUCAZIONE AMBIENTALE:

#### A) PROGETTO ELETTROSMOG

Nella consapevolezza del rapporto che deve instaurarsi tra scuola e territorio, l'Istituto, l'ARPA e l'Amministrazione Provinciale hanno firmato già dall'anno scolastico 2002-03 una convenzione che impegna la scuola su temi ambientali. Gruppi di alunni del corso di Elettronica misurano l'elettrosmog, secondo progetti già individuati.

Nel corso dell'a.s. 2004-05 il **progetto elettrosmog** vedrà impegnate una o due classi del biennio e due quinte del triennio di Elettronica.

**Classe quinta : corso di perfezionamento in misure di elettrosmog e addestramento all'uso di strumenti professionali per misura di grandezze relative ai campi in bassa e in alta frequenza.**

Il progetto è un vero e proprio corso di approfondimento e specializzazione riservato ai diplomandi .

**Classe seconda:** in alcune classi seconde del biennio verrà potenziata la parte del programma riguardante l'elettromagnetismo e verranno svolte alcune lezioni teoriche sul tema **dell'inquinamento elettromagnetico** ed eseguite **misure di campi elettromagnetici in alta e bassa frequenza**.

Per gli alunni che vorranno partecipare verrà tenuto un corso pomeridiano di approfondimento sull'argomento con l'obiettivo di preparare un progetto originale sul tema e partecipare alla mostra finale della scuola sull'ambiente e al concorso " Campi elettromagnetici e società " indetto dal consorzio Elettra2000.

La collaborazione tra studenti del biennio e studenti del triennio di elettronica coinvolti in questa attività verrà sempre sollecitata e, quando possibile, si cercherà di dare continuità al progetto nel passaggio dal biennio al triennio.

Questa attività costituisce momento interdisciplinare con l'insegnamento di informatica.

## **B) PROGETTI SPECIFICI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Nell' anno scolastico 2002-03, l'Istituto ha stipulato due convenzioni, una con la PROVINCIA DI MODENA e una con l'IRRE, REGIONE EMILIA ROMANA.

Con la prima, la scuola ha nominato la "**Commissione Sviluppo Sostenibile**", di cui fanno parte due docenti del triennio di chimica e due docenti del biennio, con lo scopo di promuovere in modo continuativo esperienze didattiche che sollecitino negli studenti una nuova sensibilità verso lo sviluppo sostenibile.

Con la seconda, l'Istituto è entrato a far parte delle 94 scuole del progetto integrato IRRE EMILIA-ROMAGNA: "**Una scuola per l'ambiente: reti per uno sviluppo sostenibile**" che vuole creare una rete di scuole che si impegnano in modo particolare nel campo dell'educazione ambientale.

Sempre a partire dall'anno scolastico 2002-03 l'Istituto ha ideato un'iniziativa, denominata "**FERMI per l'ambiente**", della durata di una settimana, allo scopo di presentare alla cittadinanza le esperienze di educazione ambientale realizzate dagli studenti e che si ripropone ogni anno.

Nell'anno scolastico 2003-04 si è perfezionata la collaborazione con il CEASS l'Olmo, centro di educazione ambientale del Comune di Modena e si è avviato il processo di certificazione ambientale, tramite la FEE ITALIA: PROGETTO ECOSCHOOLS.

Nel corso dell'anno scolastico 2004-05 , si inizierà la collaborazione con alcuni istituti superiori di Modena.

Attraverso questi progetti e queste iniziative, l'Istituto s'impegna a introdurre nella didattica, nelle iniziative di approfondimento ed integrazione curricolare, sia al biennio che nei due trienni di specializzazione, tematiche ambientali e di sviluppo sostenibile. L'obiettivo è quello di favorire un percorso il più possibile pluridisciplinare e di formazione che porti all'acquisizione di nuove responsabilità verso se stessi e la comunità.

Per gli studenti del triennio di Chimica questa attività diventa parte integrante del curriculum professionale, in quanto il perito chimico deve essere anche un tecnico in grado di scoprire, di valutare e di risolvere i diversi problemi di degrado ambientale.

I temi previsti per l'anno scolastico 2004-05, secondo le metodologie previste da Agenda 21, sono:

- La qualità dell'aria,
- Problemi di tutela e di inquinamento delle acque,
- Metodi di raccolta e gestione dei rifiuti urbani e produttivi,
- Il risparmio energetico e ricorso a fonti alternative,
- Scuola e territorio,
- L'alimentazione,
- La biodiversità .

All'interno dell'iniziativa promossa dal Comune di Modena e dagli Amici dei Musei, denominata LA SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO, il Triennio del Corso D dell'Istituto sviluppa il progetto:

## **C) MONUMENTI MODENESI E INQUINAMENTO TRA CONSERVAZIONE E RESTAURO**

Il progetto, pluriennale, intende documentare gli effetti dell'inquinamento sui monumenti del nostro territorio e gli interventi di conservazione e restauro che si rendono necessari per rimediare ai danni provocati dalle condizioni ambientali e dallo scorrere del tempo. La sua peculiarità consiste nell'intrecciare due obiettivi particolari, quello di sensibilizzare gli studenti alla conservazione, al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio artistico della città e alla necessità di essere professionalmente preparati ad interventi di tutela ambientale.

## 6. ATTIVITA' INTEGRATIVE EXTRACURRICOLARI

Sono indicate tutte le attività svolte in orario extracurricolare a cui gli studenti possono aderire individualmente.

### CORSI DI ECCELLENZA E DI POTENZIAMENTO DI SINGOLE DISCIPLINE

Il Collegio docenti ha deliberato l'attivazione di **corsi di eccellenza e di potenziamento di singole discipline** ad accesso volontario da parte degli studenti meritevoli. Lo scopo è sia quello di riequilibrare la considerevole quantità di tempo e di risorse dedicata al recupero e al sostegno degli studenti con difficoltà, sia di mantenere elevato il livello delle tematiche culturali e specialistiche affrontate in ambito didattico. Gli argomenti possono essere suggeriti anche dagli studenti e possono riguardare percorsi pluridisciplinari di carattere filosofico-scientifico o di attualità. I corsi potranno essere svolti sia da docenti interni che da esperti esterni. Vengono destinate a tali attività 100 ore degli IDEI.

### LABORATORIO TEATRALE

Da parecchi anni, esiste, all'interno della scuola, un gruppo teatrale denominato *ULTIMA FERMATA*, coordinato da alcuni insegnanti, con lo scopo di favorire l'espressività artistica degli alunni della scuola e la capacità di collaborazione in un'attività d'équipe. Ogni anno viene messa in scena una rappresentazione che viene inserita nella rassegna *Teatro di classe*, promossa dall'ERT, col patrocinio del Comune di Modena e in collaborazione con il CSA, che avrà luogo presso teatri della città e della provincia.

### ATTIVITA' SCACCHISTICA

Nell'ambito dell'attività scacchistica 2004/05 sono previste le seguenti iniziative:

- **Torneo** interno d'Istituto
- Partecipazione al **Torneo Scolastico Provinciale**.
- **Corso di scacchi**, interno all'Istituto **per principianti**.

### GIOCHI DELLA CHIMICA

E' una manifestazione organizzata annualmente dalla divisione didattica della Società Chimica Italiana, articolata in due fasi, una regionale ed una nazionale, per tre classi di concorso, una per gli studenti del biennio, una per quelli dei licei, una per quelli degli istituti tecnici ad indirizzo chimico.

Nella prima fase l'Istituto ha sempre conseguito ottimi risultati e ciò ha permesso di portare quasi tutti gli anni uno o due allievi alla fase nazionale, ottenendo sempre piazzamenti di rilievo; in alcuni casi, poi, studenti del Fermi hanno rappresentato l'Italia alle "Olimpiadi internazionali della Chimica", conseguendo significativi riconoscimenti. La scuola s'impegna a promuovere un'ampia partecipazione dei suoi studenti a queste manifestazioni, organizzando prove d'allenamento e di selezione, in particolare degli alunni delle seconde classi del biennio che affrontano quest'esperienza per la prima volta.

### GIOCHI DELLA MATEMATICA

E' una manifestazione organizzata dall'Unione Matematica Italiana, secondo le seguenti modalità:

- **Giochi di Archimede:** gara di tipo promozionale che si svolge all'interno di ogni scuola, di norma nel mese di dicembre. Gli studenti vengono scelti dai rispettivi docenti.
- **Gare provinciali di Selezione:** a questa fase partecipano allievi del biennio e del triennio, scelti dal coordinatore provinciale. La gara si svolge nel mese di febbraio. Gli studenti primi classificati alle Gare di Archimede e alla Selezione provinciale vengono premiati durante una cerimonia che si svolge all'inizio dell'a.s. successivo presso il Dipartimento di Matematica nella sede dell'Università di Modena.

- I migliori classificati parteciperanno alle **Olimpiadi Nazionali della Matematica**, che si svolgono a Cesenatico nel mese di maggio ed eventualmente a quelle **Internazionali**.

### **OLIMPIADI D'INFORMATICA.**

E' una manifestazione organizzata dal MIUR in collaborazione con l'AICA (Associazione Italiana Calcolo Automatico) che consiste in prove attitudinali riguardanti i linguaggi di programmazione. La selezione si svolge secondo le seguenti modalità:

- Selezione all'interno dell'Istituto,
- Selezione regionale,
- Selezione nazionale
- Partecipazione alla fase internazionale.

### **OLIMPIADI DI FISICA**

Da alcuni anni l'AIF (Associazione per l'insegnamento della Fisica) organizza per gli studenti del biennio " **I giochi di Anacleto**", che rappresentano la versione delle "OLIMPIADI DI FISICA" per i ragazzi di 15/16 anni. Partecipano ai giochi gli alunni delle seconde classi nei mesi finali dell'anno scolastico, quando hanno già frequentato per due anni il corso di Fisica e laboratorio. La gara, svolta negli stessi giorni in tutte le scuole d'Italia che intendono partecipare, è preparata dal comitato organizzatore delle Olimpiadi dell'AIF. Essa consiste in due prove, una teorica e una pratica.

La partecipazione alla gara è volontaria. I primi classificati ricevono un premio offerto dalla scuola.

### **ATTIVITA' SPORTIVE**

Gli Insegnanti di Educazione Fisica propongono per l'anno scolastico 2004-2005 di attivare alcune discipline sportive fondamentali.

Gli obiettivi principali sono quelli di far conoscere al maggior numero possibile di studenti le attività proposte, che sono aperte a tutti, e nel preparare le squadre che parteciperanno ai vari campionati con gli altri istituti della provincia di Modena.

Le discipline proposte sono: il nuoto, la pallavolo maschile e femminile, la pallacanestro, la pallamano, l'atletica leggera, il calcio.

**NUOTO:** la partecipazione è aperta a tutti, sia a chi vuole imparare a nuotare, sia a chi si voglia perfezionare o solamente divertire. I migliori studenti parteciperanno ai C.S.S. Per questa attività si prevedono due ore settimanali.

**GIOCHI DI SQUADRA:** sono attività consolidate all'interno dell'Istituto che nel corso degli anni hanno prodotto alcuni titoli provinciali; si darà l'adesione all'attività provinciale in quelle discipline seguite con maggior interesse dagli studenti. Per queste attività si prevedono due ore settimanali.

**ATLETICA LEGGERA:** è una disciplina che può vantare all'interno dell'Istituto un'ottima tradizione, sia sotto il profilo della partecipazione che dei risultati di squadra. Per queste attività si prevedono sei ore settimanali.

L'Istituto partecipa ai **campionati studenteschi provinciali** relativamente alle varie discipline individuali e di squadra previste

### **CORSI DI IDONEITA' ALLA GUIDA DEI CICLOMOTORI**

In ottemperanza alle disposizioni legislative che introducono l'obbligo del conseguimento del **certificato di idoneità** alla guida del ciclomotore (cosiddetto *patentino*) per i minori che abbiano compiuto i 14 anni, l'Istituto si rende disponibile ad organizzare corsi con docenti dell'istituto e istruttori di un'autoscuola operante sul territorio. Il progetto si inserisce nel quadro generale di *educazione alla salute* promosso dall'Istituto.

## **ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E PROFESSIONALE**

L'Istituto è disponibile a collaborare con l'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia per organizzare corsi finalizzati all'accesso ai diversi indirizzi universitari.

L'Istituto si impegna inoltre a promuovere attività di orientamento a sostegno dello studente nella scelta di attività lavorativa o di corsi post-diploma. Tutte le iniziative si svolgeranno in orario extrascolastico

## **PROGETTO CONTINUITÀ' CON LA SCUOLA MEDIA INFERIORE**

Nell'ambito della formazione continua si attua un progetto di continuità fra scuola media e scuola superiore.

Già da alcuni anni si realizzano incontri nelle scuole medie per presentare i due indirizzi di studio dell'Istituto e, su richiesta delle singole scuole, si ospitano scolaresche per visitare i laboratori di Elettronica e di Chimica.

Già dallo scorso anno scolastico, gli insegnanti di Chimica hanno predisposto schede di laboratorio rivolte agli studenti della scuola media per lo svolgimento di esperienze dimostrative ed applicative che si inseriscono nei programmi di studi della scuola media inferiore. Gli insegnanti svolgono gli incontri sia presso l'Istituto che presso le scuole interessate. Al progetto possono partecipare anche studenti del 4° e 5° anno.

## **PROGETTO DI INTERCULTURALITA'**

Allo scopo di favorire il contatto con culture diverse, nonché di potenziare la conoscenza di una lingua straniera, l'Istituto si rende disponibile a organizzare scambi interculturali tra studenti interni e studenti di altri stati europei. Tale iniziativa è subordinata a una condizione di reciprocità, nel senso che sarà possibile attivarla solo se la maggior parte delle famiglie degli alunni interessati accoglierà, per un periodo di circa una settimana, gli studenti ospiti.

## **INIZIATIVE PROPOSTE DAI GENITORI E DAGLI STUDENTI**

### **Comitato dei genitori**

Al fine di dare ai genitori la possibilità di esprimere il loro punto di vista in ordine a situazioni e problemi inerenti alle tematiche adolescenziali e scolastiche in genere, si costituisce ogni anno un "Comitato dei Genitori" formato dai genitori rappresentanti di classe e da tutti coloro che vogliono partecipare. Viene eletto un presidente che tiene stretti contatti con gli altri genitori e con gli eletti al Consiglio di istituto, con gli studenti e con il dirigente scolastico allo scopo di organizzare iniziative formative utili a tutte le componenti scolastiche.

### **Comitato degli studenti**

Ogni anno viene costituito il comitato studentesco formato dagli studenti rappresentanti di classe che eleggono un presidente. Il comitato si riunisce periodicamente per discutere argomenti di interesse degli studenti e per definire i contenuti delle assemblee studentesche. Il comitato avanza richieste al dirigente scolastico e ai docenti, fornisce pareri e valutazioni, si occupa della gestione delle assemblee e cura altre particolari iniziative della scuola.

## 7. ATTIVITA' DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

L'Istituto ha da sempre favorito l'aggiornamento e la formazione del personale docente. Le novità introdotte dal nuovo esame di stato e dall'autonomia scolastica richiedono senza dubbio un potenziamento di queste attività. Per il corrente anno scolastico è stata lasciata libertà ai docenti di accedere ai corsi offerti dalle varie agenzie e/o istituti riconosciuti dal CSA o tenuti dall'IRRE E. R. (Istituto Regionale Ricerca Educativa). Il dirigente scolastico e i suoi collaboratori provvederanno a valutare l'idoneità o meno delle scelte operate dai docenti in relazione alle discipline insegnate, per un eventuale riconoscimento finanziario delle spese sostenute.

A queste iniziative se ne potranno affiancare altre promosse e realizzate in proprio dall'Istituto, relative all'acquisizione delle competenze di base di informatica per l'uso del computer, oppure specifiche delle varie discipline.

A questo scopo, da alcuni anni, è stato predisposto uno spazio riservato agli insegnanti dotato di due computer collegati alla rete della scuola e a Internet e fornito di materiale multimediale relativo agli insegnamenti di Storia, Economia, Diritto e Letteratura Italiana.

Questo spazio viene utilizzato esclusivamente per l'aggiornamento e lo studio degli insegnanti interessati, che avranno inoltre a disposizione il rinnovato locale dell' engineering.

### Cooperative learning

Per l'anno scolastico 2004/05, in collaborazione con il CEIS, si svolgerà un corso di formazione per i docenti dell'Istituto il cui obiettivo è quello di fornire una metodologia mirata alla responsabilizzazione degli studenti nel processo di apprendimento, un insieme di tecniche che promuovono l'apprendimento e la motivazione, utilizzando il lavoro di gruppo. Questa modalità di conduzione della classe non ha alcun rapporto con i tradizionali gruppi di lavoro, infatti nei gruppi cooperativi sono le condizioni strutturali che spingono i membri a collaborare e che dettano le ragioni e i motivi per lavorare insieme. Per l'insegnante l'utilizzo di tecniche cooperative costituisce una modalità di lavoro didattico in cui integrare in modo equilibrato le diverse capacità richieste all'insegnamento.

Il corso avrà inizio a Ottobre e avrà una durata complessiva di 15 ore.

## 8. STRUTTURA ORGANIZZATIVA E DELLA REALIZZAZIONE DEL P.O.F.

Per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa, e più in generale per il funzionamento della scuola, oltre agli Organi Collegiali, al Collegio Docenti e al Consiglio d'Istituto i cui compiti sono stabiliti dalla normativa, l'Istituto ha una sua struttura organizzativa, in cui si individua l'Area della gestione e l'Area della realizzazione del servizio.

### AREA DELLA GESTIONE

L'Area della gestione è formata dai seguenti ruoli organizzativi:

**Dirigente scolastico, Vicario, Direttore amministrativo, Collaboratori della Presidenza .**

#### Dirigente scolastico

Ha i compiti e le responsabilità fissate dalle norme vigenti relative alle scuole statali e al Piano Esecutivo di Gestione della Provincia di Modena. In particolare di :

- mantenere rapporti con le istituzioni culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;
- organizzare, presiedere, vigilare sulle attività dell'Istituto;
- rilevare e definire le priorità dell'organizzazione del lavoro dei docenti ;
- stimolare la partecipazione e la collaborazione di tutti gli operatori alla migliore realizzazione degli obiettivi previsti dalla programmazione scolastica;

- definire e pianificare le strategie di sviluppo sul medio-lungo periodo, in relazione alle peculiarità del territorio;
- responsabile delle graduatorie permanenti, delle graduatorie per le supplenze e, previo parere del Direttore all'Organizzazione del Personale della Provincia, dell'organico di diritto e di fatto dell'Istituto;
- responsabile della sicurezza.

#### **Vicario**

Ha compiti e responsabilità fissati dalle norme, sostituisce il Dirigente scolastico in caso di sua assenza.

#### **Direttore Amministrativo**

Ha compiti e responsabilità fissati dalle norme. Attesta la regolarità contabile per la realizzazione dei progetti d'Istituto e coordina e organizza le attività del personale ATA.

#### **I Collaboratori**

Hanno compiti e responsabilità delegate dal Dirigente scolastico; in particolare :

- la responsabilità degli acquisti e delle strumentazioni;
- la responsabilità della riparazione degli strumenti di laboratorio;
- compiti di coordinamento dei corsi di informatica;
- la responsabilità dei rapporti con le aziende e gli stage;
- la responsabilità della sicurezza ( senza responsabilità giuridica);
- il coordinamento delle attività di miglioramento dell'offerta formativa;
- autorizzazione dei permessi per entrate in ritardo o per uscite anticipate;
- autorizzazioni per le assemblee di classe e raccolta dei relativi verbali.

Il Gruppo di Gestione si avvale della collaborazione di docenti incaricati di **funzioni strumentali**, così suddivise:  
**funzioni specialistiche:**

2 docenti incaricati della stesura dell'orario, da nominare dopo il 1° quadrimestre

3 docenti almeno (1 del Biennio, 1 del triennio di Elettronica, 1 del triennio di Chimica), incaricati della formazione delle classi, da nominare dopo il 1° quadrimestre

1 docente incaricato della gestione dell'hardware della rete (esonero parzialmente dall'insegnamento)

1 docente incaricato della gestione software della rete

1 docente incaricato della gestione Internet e delle pagine Web dell'istituto

1 docente incaricato della gestione del programma di informatizzazione delle operazioni di scrutinio

1 docente del corso di Chimica responsabile della programmazione e gestione delle attrezzature, degli strumenti e delle reti tecnologiche, del rinnovo e del completamento delle attrezzature e delle strumentazioni, dell'organizzazione del lavoro degli aiutanti tecnici

1 docente del corso di Chimica incaricato della programmazione e gestione degli acquisti dei materiali di consumo

4 docenti del corso di Chimica incaricati della manutenzione ordinaria degli strumenti di laboratorio per mantenerli in buona efficienza (un docente per il lab. di analisi delle classi quinte; un docente per il lab. delle classi quarte e un docente per il lab. di organica, un docente per le attività di laboratorio del biennio)

1 docente del corso di Chimica incaricato dell'organizzazione e della raccolta differenziata dei rifiuti prodotti nei laboratori, dello smaltimento e conferimento dei rifiuti speciali in collaborazione con Meta S.p.A. e degli adempimenti degli obblighi previsti dalle normative vigenti

1 docente incaricato della raccolta differenziata (RSU) all'interno dell'Istituto

1 docente del corso di Elettronica incaricato per gli acquisti del materiale di consumo

2 docenti responsabili del coordinamento didattico e degli interventi di supporto per gli insegnanti tecnico pratici di Chimica

Per i progetti relativi **al Miglioramento dell'offerta formativa, e per i Progetti privilegiati d'Istituto** vengono assegnati, ai docenti che si rendono disponibili, le seguenti **funzioni strumentali**:

1 docente coordinatore dell'insegnamento madrelingua;

2 docenti del corso di Chimica incaricati del coordinamento e dell'applicazione della Convenzione con Assopiastrelle;

1 docente responsabile del progetto Elettrosmog, che si avvarrà della collaborazione di altri docenti.

1 docente responsabile del progetto Monumenti modenesi e inquinamento tra conservazione e restauro

1 docente del corso di Elettronica incaricato del coordinamento dell'area di progetto

- 1 docente del corso di Chimica incaricato del coordinamento dell'area di progetto
- 1 docente responsabile delle attività di educazione alla democrazia
- 1 docente incaricato del coordinamento delle attività di educazione alla salute

Per il coordinamento delle **"Attività integrative extracurricolari"**, vengono attribuiti, ai docenti che si rendono disponibili, le seguenti **funzioni strumentali**:

- 1 docente coordinatore delle attività di orientamento universitario e professionale
- 1 docente incaricato dell'organizzazione delle esperienze di laboratorio di Chimica per il progetto continuità con la scuola media
- 2 docenti incaricati dell'organizzazione e coordinamento del laboratorio teatrale
- 1 docente incaricato dell'organizzazione e coordinamento dell'attività scacchistica
- 1 docente del corso di chimica incaricato del coordinamento delle attività volte a promuovere la preparazione e la partecipazione degli studenti dell'Istituto ai giochi della chimica
- 1 docente incaricato dell'organizzazione e coordinamento dei giochi della matematica
- 1 docente incaricato dell'organizzazione e coordinamento delle olimpiadi d'informatica
- 1 docente incaricato dell'organizzazione e coordinamento delle olimpiadi di fisica
- 1 docente responsabile del TG College e degli audiovisivi
- 1 docente incaricato dell'organizzazione e coordinamento delle attività sportive
- 1 docente incaricato del coordinamento dei corsi di idoneità alla guida dei ciclomotori
- 6 docenti incaricati del coordinamento delle classi 1<sup>e</sup>
- 18 docenti incaricati del coordinamento delle classi 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>
- 6 docenti incaricati del coordinamento delle classi 5<sup>e</sup>

E' prevista la costituzione della squadra antincendio e primo soccorso, formata da **8** componenti tra personale docente ed ausiliario.

Nel corso del 2° quadrimestre, dopo la consultazione di genitori e studenti, verrà nominata una commissione incaricata dell'elaborazione e della stesura del POF per l'anno scolastico 2005/06.

In base alle norme vigenti, vengono costituiti seguenti organismi:

**La Commissione disciplinare di garanzia; il Comitato di valutazione; la Commissione elettorale,**

## AREA DELLA REALIZZAZIONE DEL SERVIZIO

E' costituita **dai Consigli di Classe.**

Ogni consiglio ha un proprio **coordinatore**, nominato dal Dirigente scolastico, il quale

- presiede il Consiglio, su delega del Dirigente scolastico, coordina la programmazione di classe,
- è responsabile del Documento di Programmazione Didattica;
- è il tramite tra le esigenze di programmazione del corso e le esigenze, i problemi, gli interessi degli studenti;
- si fa portavoce delle esigenze delle tre componenti del Consiglio di classe e informa il Dirigente scolastico di fatti o situazioni a suo parere rilevanti, relativi alla frequenza degli studenti.

### **Il Consiglio di Classe**

- ha compiti di programmazione delle attività didattiche, in base alle esigenze della classe;
- individua obiettivi, finalità e metodi di studio, definisce le norme di comportamento della classe;
- definisce l'attuazione dell'Area di progetto;
- elabora progetti e valuta l'opportunità di accogliere progetti formulati da altri docenti.

## 9. VALUTAZIONE DELL' OFFERTA FORMATIVA

La valutazione dei servizi offerti dalla scuola e della qualità dell'offerta formativa avverrà tramite questionari rivolti a studenti e a genitori che richiederanno un giudizio complessivo sull'andamento didattico del biennio, del triennio di Elettronica e di Chimica e sonderanno il grado di soddisfazione sulla scelta della scuola, sui rapporti tra docenti e alunni, sull'impegno e la qualità dell'insegnamento, sui criteri di valutazione. Anche ai docenti verrà richiesta una valutazione sulla didattica e sull'offerta formativa.

A tal fine verranno predisposti dei questionari dalla Commissione di valutazione del POF, i cui dati verranno successivamente elaborati, analizzati e presentati al Consiglio d'istituto e al Collegio docenti.

## 10. OFFERTA AL TERRITORIO

Da diversi anni, l'Istituto organizza e offre alla cittadinanza in generale, oltre che agli ex-diplomati, corsi di formazione di informatica e di lingue straniere.

Per l'anno scolastico 2004/05 sono stati organizzati i seguenti corsi:

### **CORSI DI INFORMATICA** (ottobre 2004 - aprile 2005)

1° livello: Introduzione all'informatica e Windows 2000 della durata di 20 ore;

2° livello: Corsi di base:

- a) Word ed Excel della durata di 20 ore;
- b) Disegno tecnico con Autocad Light per Windows della durata di 20 ore;
- c) Navigare su Internet della durata di 14 ore;

3° livello: Corsi avanzati:

- a) Word ed Excel della durata di 24 ore;
- b) Autocad Light della durata di 20 ore;

### **CORSI DI LINGUE STRANIERE:**

- Corsi di Tedesco (tre livelli: 1°,2°, 3°) della durata di 60 ore ciascuno
- Corsi di Inglese (sei livelli: 0, 1°,2°,3°,4°,5°) della durata di 60 ore ciascuno
- Corsi di Spagnolo (tre livelli: 1°,2°, 3°) della durata di 60 ore ciascuno
- Corsi di Francese (due livelli 1°,2°) della durata di 60 ore ciascuno
- Corsi di conversazione in lingua spagnola per chi viaggia, lavora e studia.
- Corsi di conversazione in lingua inglese per chi viaggia, lavora e studia.

L'Istituto, come nella sua tradizione, si adopera per attivare **CORSI POST-DIPLOMA** sulla base delle offerte o proposte operate dalle varie agenzie presenti sul territorio.

